



Сетевое издание
“Центр дистанционного образования
«Прояви себя»”

**Всероссийские дистанционные курсы
для педагогов**

интернет-сайт: www.cdops.ru

электронная почта: cdops@cdops.ru

Курс «Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС».
Лекция №4 «Оптимизация деятельности педагога».

*Составитель лекции:
Иванов Антон Валериевич, главный редактор
сетевого издания “ЦДО «Прояви себя»”.*

Место и возможности блога в системе обучения.

Задачи по воспитанию и развитию личности находят решение в образовательном процессе. Соответственно, результатом учебного процесса являются правильность и системность знаний учащихся, точность исполнения предусмотренных образовательной программой способов учебной деятельности, развитие навыков и способов познания и самообразования. Немаловажное значение имеет готовность ученика к творческому применению знаний и умений, стремление к самореализации, используя полученные знания, сформированность системы ценностей, социальная активность.

Эффективное обучение (по Г.А. Ключникову) подразумевает единство процесса и результата обучения, не ограничиваясь конечным результатом. *Повышение эффективности образовательного процесса* – актуальная проблема современности ввиду постоянного увеличения объёмов информации с одной стороны и нормирования учебной нагрузки с другой.

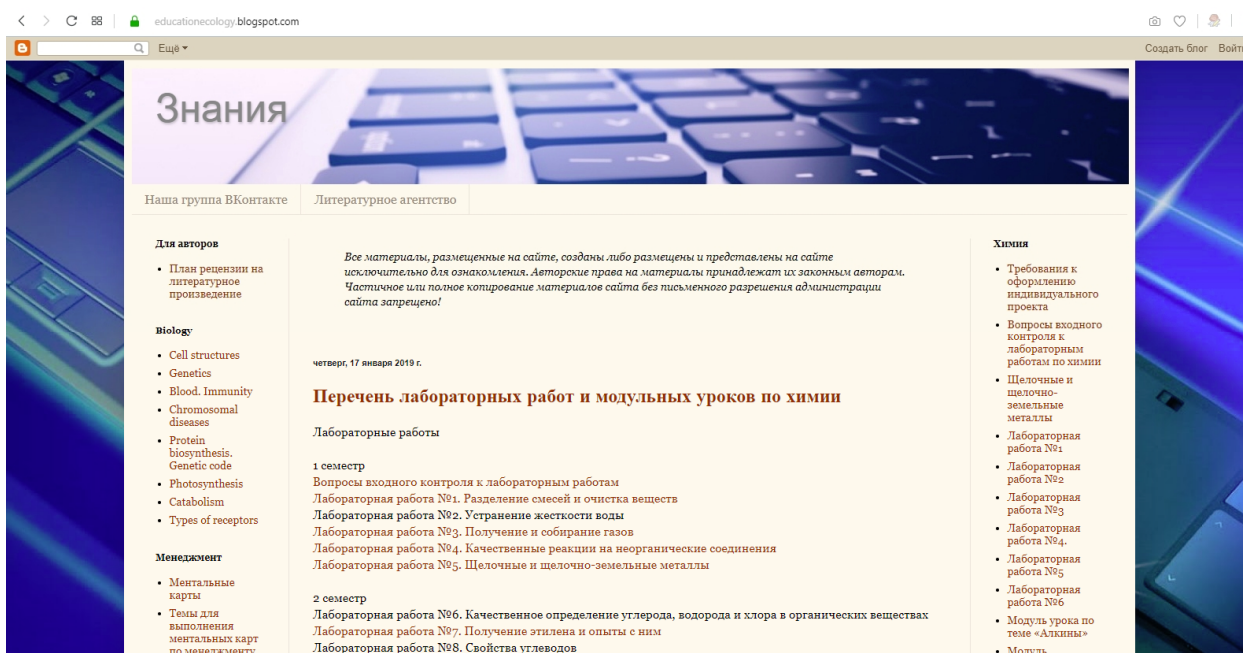
Важными факторами, влияющими на эффективность обучения, являются:

- материально-техническая база образовательной организации;
- учебный план образовательного процесса, осуществляемого в образовательной организации;
- программы и учебники;
- управление учебным процессом;
- уровень квалификации педагога и его личностные качества.

Использование блога педагога может внести существенный вклад как в управление учебным процессом в рамках образовательной программы той или иной дисциплины, так и повысить уровень профессиональной компетентности педагога, что обязательно положительно отразится на результатах обучающихся.

Рассмотрим комбинированный блог по следующим преподаваемым дисциплинам: химия, биология, география, экология, естествознание.

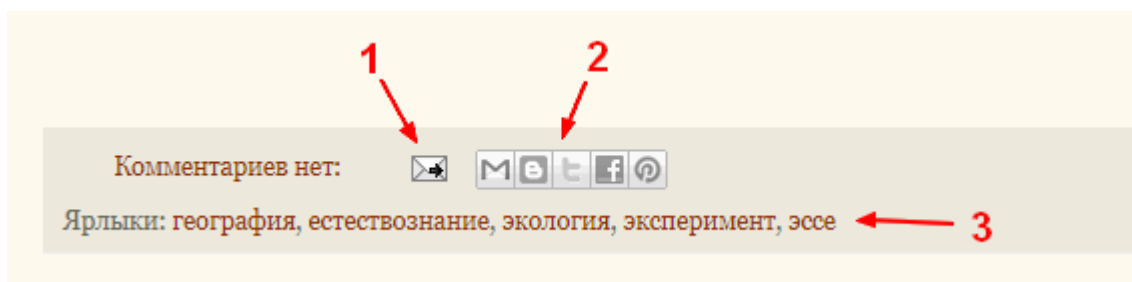
Адрес блога: <https://educationecology.blogspot.com> .



Блог имеет следующие разделы (установлены путем добавления гаджета «Страницы»): *География, Экология, В твою копилку знаний, Биология, Химия, Объявления.*

Для сообщений блога настроены следующие дополнительные функции:

- 1 – отправить сообщение по электронной почте;
- 2 – поделиться в социальных сетях;
- 3 – ярлыки сообщения.



Описание разделов.

1. *География.* Раздел включает ряд ссылок на изучаемые темы, список тем для индивидуальных проектов студентов 1-го курса СПО (в соответствии с ФГОС ТОП-50), темы эссе по географии (могут быть использованы в качестве индивидуальных заданий), план отчета по прочитанному произведению и список научно-популярной географической литературы для чтения (дополнительные задания). Педагог может включить в раздел те темы и задания, которые считает важными при изучении дисциплины.

В случае, когда литературный фонд ограничен, либо используются электронные учебники, размещение прямых ссылок на нужную литературу существенно экономит время обучающихся, следовательно, стимулирует мотивацию. Данный приём использован в рассматриваемом блоге для дополнительного задания по прочтению географической литературы.

Включение инструкций по выполнению домашнего задания также находится среди преимуществ использования блога с целью повышения эффективности обучения. Нередко обучающиеся вынуждены отсутствовать на учебных занятиях по различным уважительным причинам: по болезни, в связи с посещением военкомата, участие в спортивных соревнованиях, прохождение производственной практики, другие мероприятия. В свете использования блога проблема самостоятельного изучения пропущенных тем упрощается.

Пример. Конспект темы и домашнее задание по разделу «Формирование политической карты мира».



Домашнее задание.

Заполнить таблицу "Этапы формирования политической карты мира"

Название периода	Временной промежуток	Основные события
Древний период		
Средневековый период		
Новый период		
Новейший период		

2. *Экология.* Структура данного раздела похожа на географический раздел, отличие заключается в использовании модульных уроков при изучении дисциплины «Экология» для студентов 1-го курса, и дисциплины «Экологические основы природопользования» для студентов 2-го курса. Все материалы по модулям имеют свидетельство о публикации и при их использовании необходима ссылка на автора.

3. *В твою копилку знаний.* Раздел посвящен дополнительным научным фактам, интересным исследованиям, расширению кругозора обучающихся.

4. *Биология.* Не смотря на то, что дисциплина «Биология» для обучающихся 1-го курса СПО включает темы и разделы по химии, физике и естествознанию, авторами блога было принято решение объединить часть тем с биологическими. В соответствии с разработанной программой учебной дисциплины в блоге опубликованы некоторые конспекты изучаемых тем, методические рекомендации для выполнения практических работ.

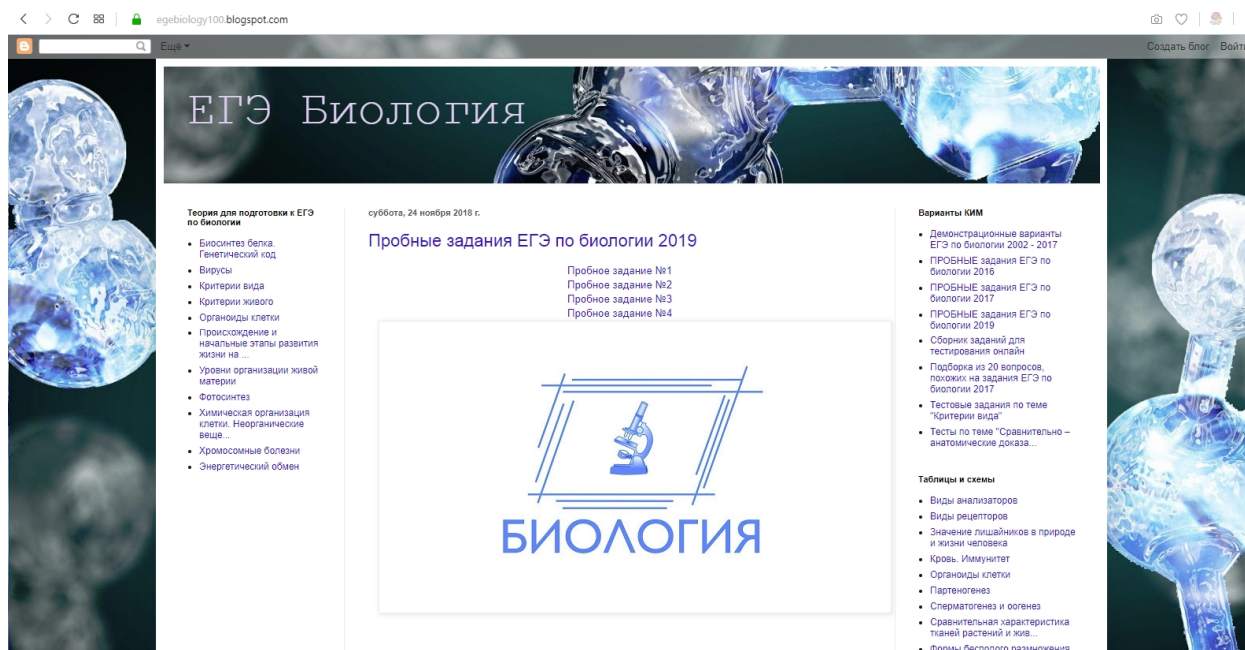
5. *Химия.* Содержание данного раздела предусматривает инструкции по выполнению лабораторных работ, ряд модульных уроков по химии, правила оформления титульных листов для отчетов по лабораторным работам, а также задания для самостоятельной подготовки к лабораторным работам (вопросы входного контроля).

6. *Объявления.* В настоящее время во многих школах практикуются электронные журналы, а в системе СПО данная технология не распространена, поэтому родители студентов на собраниях часто задают вопрос: *как нам и нашим детям узнать о проводимых мероприятиях (олимпиадах и конкурсах), когда назначены дополнительные занятия, консультации и передачи?* Для оперативного уведомления о текущих и предстоящих мероприятиях авторами блога был создан этот раздел. Здесь имеются ссылки на перечень мероприятий, расписание передач, итоги прошедших конкурсов, что позволяет оперативно информировать родителей и учеников.

Использование блога в репетиторской практике.

На основе многолетней практики в подготовке к ЕГЭ по биологии, был разработан блог для желающих подготовиться к ЕГЭ.

Адрес блога: <https://egebiology100.blogspot.ru/> .



В указанном блоге размещены теоретические материалы для подготовки к ЕГЭ по биологии, схемы и таблицы, варианты заданий. Демонстрационные и пробные варианты заданий являются общедоступными и размещены с ознакомительными целями. Все материалы находятся в открытом доступе, следовательно, авторские и другие виды прав не нарушаются.

Таким образом, практика использования блога показывает, что доступность информации, наличие хорошей технической поддержки в виде активных ссылок, использование наглядных методов, позволяют повысить эффективность образовательного процесса. Успешно решается проблема обучающихся, пропустивших то или иное занятие. Простота использования, отсутствие навязчивой рекламы повышают мотивацию как обучающихся, так и педагога. Несомненно, большим плюсом является простота создания полноценного блога педагогом любой дисциплины, а не только технических дисциплин и программирования.

Желаем вам вдохновения при создании собственного блога и успехов в профессиональной деятельности!

Список использованной литературы, а также рекомендуемой для самостоятельного изучения по дистанционным формам обучения.

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
4. Андрушин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
5. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
6. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
7. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
8. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
9. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
10. Гомулина Н. Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - N 10. - С. 50-61.
11. Гриневич Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей // Информатизация образования. - 2011. - N 1. - С. 36-44.

12. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // *Философия образования*. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
13. Дячкин О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике // *Открытое и дистанционное образование*. - 2009. - N 4. - С. 24-30.
14. Информатизация профессиональной подготовки : корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2006. - N 6. - С. 17-20.
15. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2009. - N 8. - С. 10-22.
16. Мациевский С. В. Развитие научных основ ИТ-образования // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2007. - N 9. - С. 13-17.
17. Мозолин В. П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // *Информатика и образование*. – 2000. - N 2. - С. 89-90.
18. Нгуен Тхи Донг. Дистанционное образование библиотечно-информационных специалистов // *Научно-техническая информация*. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2007. - N 3. - С. 22-26.
19. Нгуен Тхи Донг. Дистанционное образование как корреляция традиций и инноваций в подготовке кадров библиотечного дела // *Научно-техническая информация*. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2007. - N 5. - С. 27-30.
20. Новиков В. А. Дистанционное обучение: компьютерный тест по делопроизводству // *Информатизация образования*. – 2004. - N 1. - С. 24-30.
21. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // *Актуальные проблемы современной науки*. - 2011. - N 1. - С. 96.
22. Осиленкер Л. Б. Высшее образование в информационном обществе - новые возможности и новые риски для населения // *Телекоммуникации и информатизация образования*. – 2005. - N 6. - С. 110-118.
23. Парахина О. В. Новые технологии и классические идеи в ИТ-образовании // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2007. - N 11. - С. 37-39.
24. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2008. - N 9. - С. 48-53.

25. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.
26. Сафронов В. П. О методике использования интерактивной обучающей среды "Курс физики" // Открытое и дистанционное образование. - 2008. - N 3. - С. 52-55.
27. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 1. - С. 94-104.
28. Слободчикова А. А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 8. - С. 41-46.
29. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.
30. Тихомирова Ю. Е. Организация профильного интернет-обучения школьников : опыт "Телешколы" в Челябинской области и Пермском крае // Профильная школа. - 2008. - N 4. - С. 25-29.
31. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.
32. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011. - N 4. - С. 81-88.
33. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007. - N 12. - С. 118-119.
34. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2005. - N 3. - С. 36-39.