

# УУД?

- 1. Что это?
- 2. Зачем?
- 3. Как с этим работать?
- 4. Каков результат?
- 5. Традиционный урок и УУД?



# Что должен уметь идеальный ученик, владеющий УУД?

- Учится сам, самостоятельно усваивает знания и умения. При этом ученик осознает мотивы обучения (для чего?), осознанно ставит перед собой цель (зачем?), выстраивает задачи для достижения цели (что нужно сделать?), творчески изменяет материал, контролирует и оценивает себя.

# Изменения

- Содержание, а именно объем тем, понятий не изменились.
- Но содержание в примерной программе стандарта второго поколения представлено в деятельностных формулировках: не просто название темы, например «Звуки и буквы, но и указание на то, что при изучении данной темы должен делать ученик - находить, устанавливать, выявлять, различать и т. д.

# Педагогический подвиг?

К активности  
инициативной, постоянной



От активности  
импульсивной, сиюминутной





# Сколько их?

## Если сгруппировать, то мало

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные



# Пример №1

## Регулятивные действия

Ребенок:

- Формирует цель работы
- Планирует работу
- Контролирует себя
- Делает добавления, корректирует работу



Познавательные  
действия

```
graph TD; A[Познавательные действия] --> B[Общеучебные (смысловое чтение)]; A --> C[Логические (классификация, причинно-следственные связи)]; A --> D[Знаково-символические (использование схем, моделей)];
```

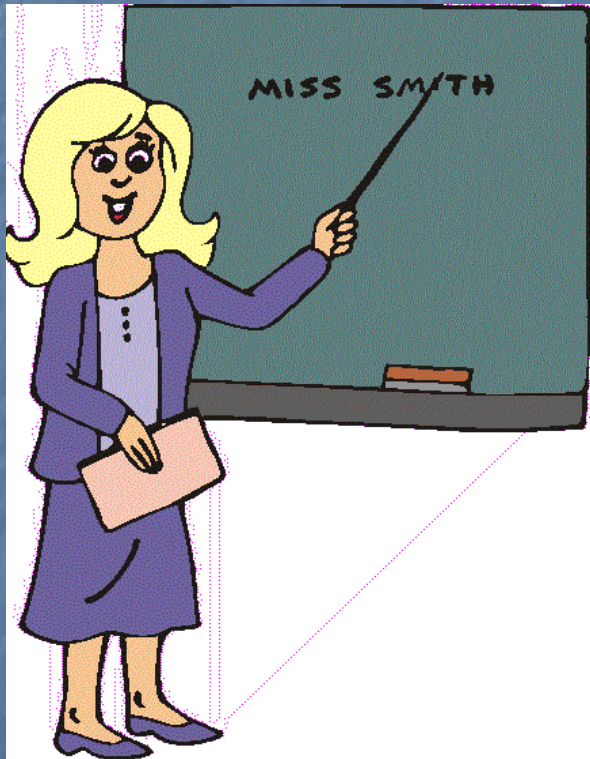
Общеучебные  
(смысловое  
чтение)\_

Логические  
(классификация,  
причинно-  
следственные  
связи)

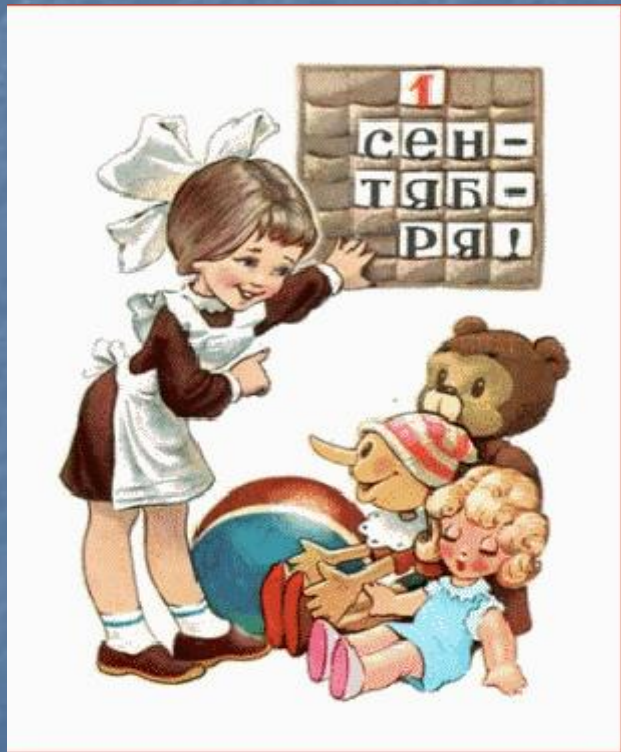
Знаково-  
символические  
(использование  
схем, моделей)



# В чем универсальность ЭТИХ действий?



- Универсальный - (от лат. universalis - общий - всеобщий),..1) разносторонний; всеобъемлющий
- 2) пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции



- Универсальными эти действия называются потому, что они обеспечивают успешность любых занятий и осваиваются ребенком на опыте

# Проблема

Как педагогу организовать такую деятельность, чтобы ребенок на уроке был продуктивно активен?





# Как активизировать ученика?

Работа в группах и парах	Творческие задания, поиск, исследование
Дискуссии, дебаты, мозговой штурм	Индивидуальные задания
Приемы критического мышления, ТРИЗ	Задания с недостаточной информацией
Дифференцированные задания	Самоанализ
Интрига урока...	Самоконтроль...



# Список технологий формирования УУД

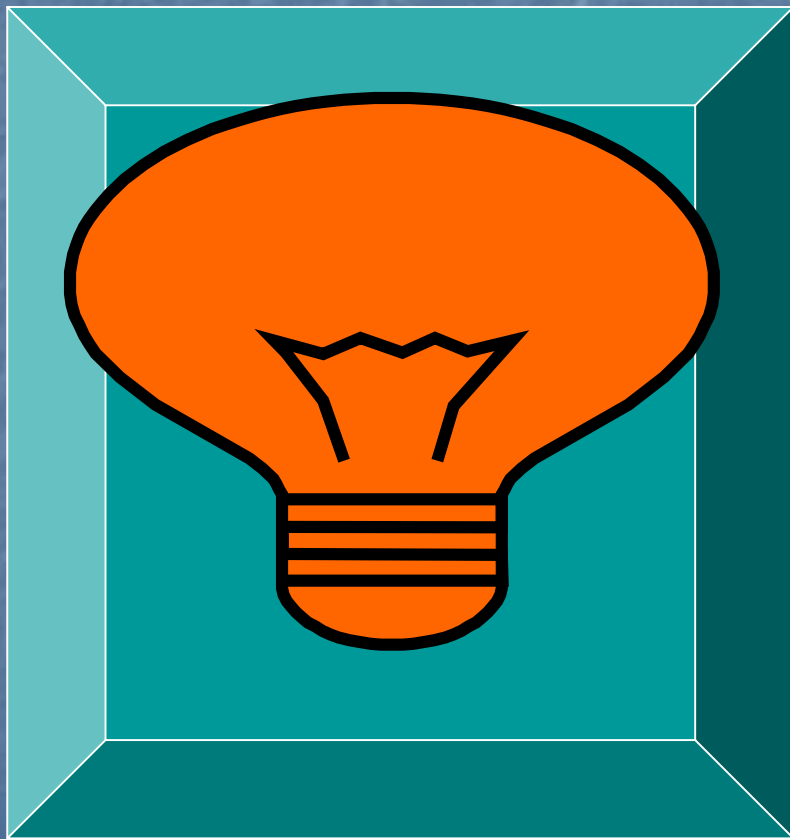
- 1. Технология развивающего обучения.
- 2. Проектная технология.
- 3. Коммуникативная технология.
- 4. Проблемно-поисковая технология.
- 5. Деятельностная технология.
- 6. Самоопределенческая технология.
- 7. Рефлексивная технология.
- 8. Мета –технология.

# Как можно построить урок?

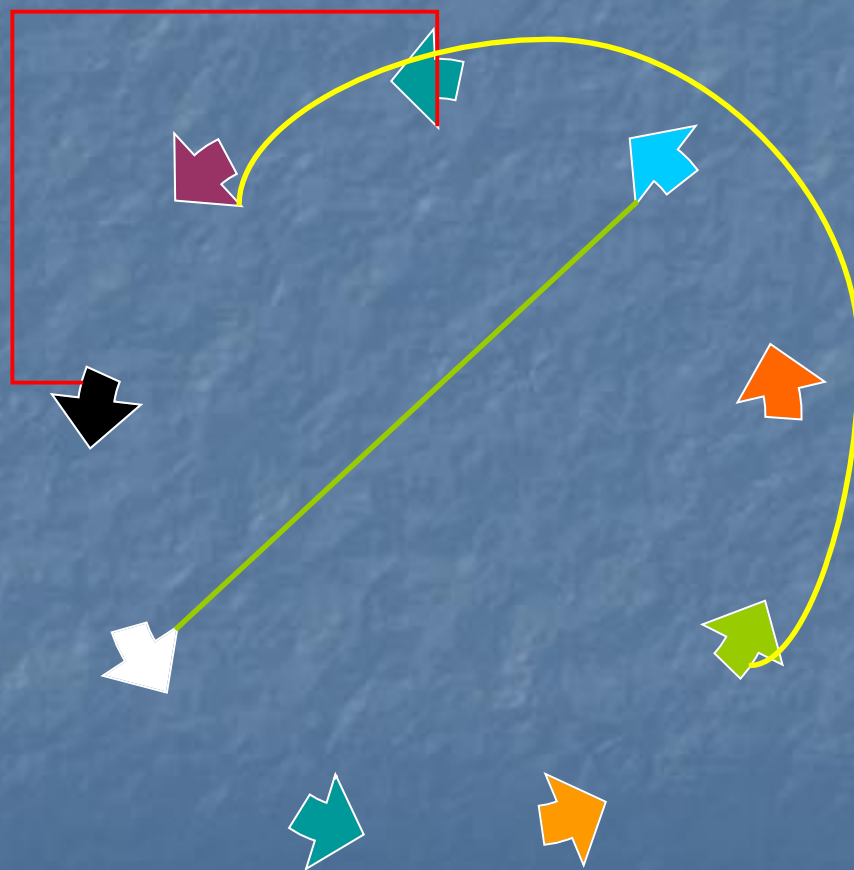
- Привлечение учащихся к выбору целей урока
- Создание условий для выбора содержания
- Работа в разных группах с разным содержанием
- Взаимообмен между группами

# Пример №2

## Переход от фронтальной к групповой работе



# Взаимодействие групп





# Приемы технологии РКМ для развития познавательных действий

- прием толстых и тонких вопросов
- ромашка Блума
- прием Фишбоун
- карусель
- мозговой штурм
- перекрестная дискуссия
- шесть шляп мышления...

# Мечты, мечты...

Идеальное управление на уроке – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.

