

**Тема: Диагностика профессиональных достижений учителя.
Интерпретация результатов профессиональной деятельности**

1. Педагогическая диагностика в образовательной деятельности учителя.
2. Оценка достижения результатов обучения. Портфолио школьника.
3. Анализ результатов профессиональной деятельности учителя.



Основные понятия:

Качество образования

Мониторинг

Педагогическая диагностика

Контроль

Оценка

Критерий

Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения.

Необходимо различать: диагностику как общий подход и диагностирование как процесс (составную часть) практической педагогической деятельности.

Диагностика - это выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точнее, определение результатов его. Без этого невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных условий результатов.

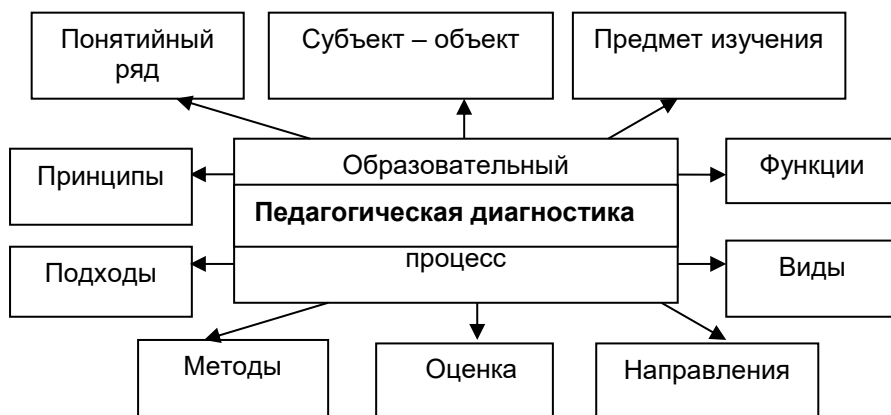
Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса. Очевидно, что в диагностику вкладывается более глубокий смысл, чем традиционная проверка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование дальнейшего развития.

Понятие «**педагогическая диагностика**» было предложено К. Ингенкампом в 1968 году по аналогии с медицинской и психологической диагностикой. Как утверждает сам автор, выражение, что педагогическая диагностика вышла из психологической, не соответствует истине. По своим задачам, целям, сфере применения педагогическая диагностика всегда была самостоятельна. Она по существу насчитывает столько лет, сколько вся педагогическая деятельность.

Диагностирование включает:

- контроль,
- проверку знаний,
- оценивание,
- накопление статистических данных,
- их анализ,
- выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития.



Принципы применения педагогической диагностики:

- гуманизма
- комплексного характера

- целенаправленности
- единства образования и диагностики
- качественного и количественного подхода
- динамического подхода
- индивидуального подхода
- непрерывности
- соответствия диагностики уровню развития науки.

Функции: информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная, стимулирующая.

Подходы: деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный.

Направления:

- выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования и целеполагания;
- мониторинг педагогического процесса; выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику для определения оптимального характера педагогической деятельности;
- оценка результативности педагогической деятельности, выявление возможностей ее совершенствования.

Контроль, проверка, оценивание являются составной частью диагностики. Задачи, решаемые учителем при контроле:

- устанавливается обратная связь,
- ведется наблюдение за усвоением учащимися знаний и умений,
- появляется возможность оценить эффективность применяемых методик и способы их совершенствования,
- появляется возможность увидеть динамику усвоения учащимися учебного материала, своевременно внести коррективы в методы.

Существуют разные подходы к **классификации видов контроля:**

- по характеру получения информации: устный, письменный, лабораторный и пр.
- по месту контроля в процессе обучения: предварительный, текущий, итоговый.
- по средствам: машинный, безмашинный.

Предварительный контроль. Успех изучения любой темы зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах изучения. Если информации об этом нет, то педагог лишен возможности проектирования, целеполагания и управления учебным процессом.

Текущий контроль. Он необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики. Обычно текущий контроль осуществляется путем устного опроса: индивидуального, фронтального, магнитофонного, компьютерного. Задания составляются так, чтобы было не менее шести-восьми заданий, охватывающих знания по двум-трем предыдущим урокам. Длительность не превышает 10-12 минут. Затем идет анализ допущенных ошибок и корректировка.

Тематический контроль. Составление контрольного задания должно быть тщательно продумано, ведь речь идет о контроле системы, понимании. Чаще всего это синтезированные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы.

Итоговый контроль. Осуществляется во время итогового повторения в конце каждой четверти и учебного года, а также в процессе экзаменов.

Главное **требование к подобным заданиям** - они должны соответствовать уровню стандарта образования, которые разработаны для каждой ступени изучения предмета.

Норма - уровень ЗУНов, обеспечивающих удовлетворительную (нормативную) деятельность. Нормы выставления оценок по каждому предмету представлены в программах.

Требования к оценке: индивидуальный характер, стимулирующий характер (возможность завышения, занижения), гласность, обоснованность, аргументированность, объективность.

Диагностический метод направлен на изучение педагогической реальности; имеет определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов.

Естественнонаучные методы педагогической диагностики:

Наблюдение – непосредственное восприятие и регистрация явлений и процессов.

Принципы, соблюдаемые при наблюдении:

- принцип целенаправленности - требует, чтобы наблюдение служило определенной цели;
 - принцип константности - требует, чтобы учитель не довольствовался поверхностными впечатлениями при беглом осмотре, и не переоценивал значения случайных, кратковременных явлений.
- Формы метода наблюдения: самонаблюдение, наблюдение за другими объектами.

Классификация наблюдений:

- по частоте (постоянные, повторные, однократные);
- по объему охвата объекта (сплошные, частичные);
- по способу получения сведений наблюдения (непосредственные, косвенные);
- в зависимости от того, кто проводит (внешнее или объективное, самонаблюдение).

Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения:

- выбор объекта, постановка цели и задачи наблюдения;
- составление плана наблюдения, подготовка документов (инструкции, протоколы);
- сбор данных наблюдения (записи, протоколы, таблицы);
- оформление результатов наблюдения;
- анализ результатов наблюдения;
- теоретические и практические выводы.

Беседа – метод психолого-педагогического исследования. Организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности. Типы вопросов: предполагающий, определительный, внушающий, целевой, прямой, косвенный, безличный, проективный

Анкетирование - метод массового сбора материала. Анкета (опросный лист) представляет собой совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов. Виды анкетирования: контактное: при непосредственном контакте учителя и родителей; заочное; прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в газете или в Интернете, отправленную по электронной почте).

Типы анкет:

- ***открытая*** - содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов. Такому типу опросов отдают предпочтение хорошо информированные лица с собственной позицией;
- ***закрытая*** - на каждый вопрос даются готовые ответы. Данный вариант вопросов более прост в обработке полученных данных. Менее образованным респондентам больше подходит именно этот тип опросов.
- ***смешанная*** - часть ответов даны на выбор, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ самостоятельно.

Требования к **структуре анкеты**:

- разложить тему на отдельные проблемы, блоки;
- использовать структуру «разветвленных анкет»;
- составлять анкету при помощи техники воронки – начало с наиболее общих вопросов, постепенно приближаясь к более узким.

Вопросные технологии педагогической диагностики

Классификация вопросов (по Н.М. Зверевой): репродуктивные, проблемные.

Основные требования к формулировке вопроса:

- Формулировка вопроса должна быть ясной и четкой, не должна допускать двусмысленности его толкования и не должна быть пространной.
- Необходимо стремиться к такой формулировке вопроса, которая пробуждает у ученика желание размышлять над ним.
- Поиск ответа должен вызывать определенные умственные усилия ученика.

Аутентичные методы педагогической диагностики:

Портфолио — это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем - традиционное, нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности.

«Портфель», ***разрабатываемый в виде дневника самооценки***, должен отвечать определенным требованиям:

- Дневник выборочен.
- Дневник - это подборка работ обучающихся, показывающая его прогресс.

В дневник собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки - проблемы, трудности, необходимость коррекции.

- Дневник демонстрирует прогресс во времени.
- Дневник нацелен на рефлексию, на самооценку.

- Дневник - это совместная работа учащихся, учителей, родителей.
 Типы дневника: дневник достижений, дневник-отчет, дневник-самооценка.
 Разделы дневника: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения.

Тестирование

Слово «тест» английского происхождения, означает испытание, проверку.

Подходы к классификации педагогических тестов (по Я. Скалковой): тесты личности, тесты достижений, тесты развития.

Если в основу классификации тестов положить различные компоненты развития и формирования человеческих качеств, то она выглядит так:

- тесты общих умственных способностей, умственного развития,
- тесты специальных способностей в различных областях деятельности,
- *тесты обученности, успеваемости, академических достижений,*
- тесты определения отдельных качеств личности (память, мышление),
- тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных качеств и пр.).

В дидактическом плане И.П. Подласый особое внимание отводит диагностике обученности.

Тест обученности - это совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Тест = Инструкция + Задание + Эталон

По эталону легко определяется число существенных операций: P/A - число правильно выполненных операций, тогда $A/P=K$ - коэффициент усвоения. Деятельность считается усвоенной, если $K > 0,7$. Речь идет об усвоении на определенном уровне.

Педагогические тесты (тесты обученности) принято делить на: формальные (стандартизированные), неформальные (конструирует учитель).

Классификация неформальных тестов:

- тесты устные, где используется система вопросов, на которые учащиеся должны дать ответ;
- тесты письменные, где предполагается работа со специальными бланками, схемами, рисунками;
- тесты действия, используемые для определения умения выполнять действия с механизмами, материалами, инструментами.

Уровень усвоения (по В.П. Беспалько)	Уровень деятельности	Характер деятельности	Виды тестовых заданий
Ученический (знакомство)	Узнавание	Репродуктивная с опорой на внешне представленную информацию (с подсказкой)	На опознание На различение На соответствие
Алгоритмический	Воспроизведение	Репродуктивная без опоры (по памяти)	На подстановку Конструктивные Типовые задачи Задачи-процессы
Эвристический	Применение (выбор действий)	Продуктивная с опорой на усвоенный аналогичный алгоритм	Нетиповые задачи и ситуации
Творческий	Творчество (поиск действий)	Продуктивная без опоры на известный алгоритм	Задачи-проблемы

Классификация тестов в соответствии с классификацией уровней усвоения В.П. Беспалько

Характеристика уровня тестового задания	Характеристика тестового задания
Тесты первого уровня — ученического Уровень характеризуется деятельностью по узнаванию. В задаче дана цель, описана ситуация и действия по решению задачи. Учащийся должен дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре деятельности, т. е. ученик осуществляет алгоритмическую деятельность с подсказкой, направленную на узнавание.	- тесты на опознавание (условия задачи требуют ответа «да» или «нет»); - тесты на различение (необходимо определить правильность каждого из нескольких предложенных вариантов ответов). - тесты на классификацию (решение задачи на соответствие элементов двух множеств: (например, даны два столбца, в одном из которых-понятия, в другом - определение этих понятий, необходимо найти для каждого понятия соответствующее определение).
Тесты второго уровня — алгоритмического Уровень, нахождение на котором характеризует умение решать типовые задачи. В задаче дана цель, описана ситуация. Ученик должен применить ранее усвоенные действия по решению задачи, т.е. ученик выполняет алгоритмические действия	- тесты на подстановку (в задании необходимо дополнить пропущенную составляющую). - конструктивные тесты (задания этого теста требуют самостоятельного воспроизведения ответа (действия) по памяти). - тесты - типовые задачи (задачи, которые можно решать путем буквального, не преобразованного использования алгоритмов деятельности).

Тесты третьего уровня — эвристического В задаче дана цель, но не ясна ситуация, в которой цель может быть достигнута. Учащийся должен выполнить ситуацию и применить ранее усвоенные действия при решении данной нетиповой задачи, т. е. ученик выполняет продуктивное действие эвристического типа.	нетиповые задачи и ситуации, сформулированные в соответствии с характеристикой уровня.
Тесты четвертого уровня — творческого В задаче известна лишь цель деятельности, цель сформулирована в общей форме; поиску подвергаются и подходящая ситуация, и действия, ведущие к достижению цели, т.е. ученик выполняет действия творческого типа.	- тесты, предполагающие выявление творческих умений, исследовательских возможностей по получению новой информации. - тесты-проблемы (задачи, алгоритмы решения которых неизвестны и могут быть получены только путем преобразования известных способов деятельности).

Формы тестовых заданий, предполагающие выбор ответа (закрытого типа): альтернативные формы, выбор ответа, установление связи, установление правильной последовательности.

Свободная форма ответа (открытого типа): тексты с пропусками, задания на дополнение, краткий ответ, микросочинения.

Алгоритм составления тестов школьных достижений:

1. Анализ содержания учебной дисциплины. Проанализировать требования ГОС/ФГОС общего образования по данной учебной дисциплине с целью определения значимых тем, уровней их усвоения (таблица 1).
2. Анализ содержания тем, определение критериев обученности (объема основных знаний и умений по теме) (таблица 2).
3. Конструирование технологической матрицы (таблица 3).
4. Составление тестовых заданий.

Анализ содержания учебной дисциплины

Таблица 1 -

№ темы по программе	Наименование темы	Планируемый уровень усвоения	
		входной	выходной

Анализ содержания темы

Тема _____

Учащийся должен знать и уметь:

Учащийся научится:

Учащийся получит возможность научиться:

Таблица 2

№ п/п	Учебный элемент	Планируемый уровень усвоения

Технологическая (содержательно-деятельная) матрица теста

Уровень деятельности	Уровень усвоения	знания и умения				Процентное соотношение в задании
		1.	2.	3.	4.	
Узнавание	Знакомство	15	10	10	5	40
Воспроизведение знаний	Алгоритмический	-	15	10	10	35
Применение знаний (выбор действий)	Эвристический	-	-	5	20	25
Творчество (поиск действий)	Творческий	-	-	-	-	-
Процентное соотношение в задании		15	25	25	35	100
						Таблица 3

Памятка этапов диагностики успешности обученности школьников

Цели тестирования	Применение в образовании
-------------------	--------------------------

Измерение успешности обучения учащихся по отдельным дисциплинам за определенный период.	Текущая, промежуточная аттестация, оценка работы педагогов, отбор наиболее эффективных форм и методов образования.
Определение уровня усвоения отдельных тем, дисциплин, образовательных программ.	Текущая, промежуточная аттестация, оценка эффективной работы педагогов.
Дифференциация, ранжирование учащихся по успешности обучения, результатам обучения.	Проведение аттестации школьников, определение наиболее успешных учеников, группы риска.
Проверка уровня отдельных знаний, умений и навыков	Определение целесообразности дальнейшего продвижения по образовательной программе.
Определение факторов, влияющих на результативность обучения.	Оценка построения рабочих программ, отбор содержания, адекватного формам и методам, применяемым в процессе обучения.
Построение таблиц ожидания и прогнозирование критерия.	Прогноз успешности обучения школьников в условиях реализации той или иной образовательной программы и технологии.

Оценка - вид суждения об определенном феномене.

Измерение – нахождение значения физической величины, характеризующей качество; выявление количественных характеристик изучаемых явлений.

Критерий – признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность.

Показатель – наблюдаемый и поддающийся фиксированию результат.

Критерий результативности – качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В соответствии с ФГОС общего образования основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных образовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные, метапредметные и предметные*), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников по освоению содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Алгоритм измерения оценки качества педагогического объекта:

1. Разработать критерии (признаки, на основании которых производится оценка).
2. Создать систему оценочных показателей (наблюдаемых и поддающихся фиксации результатов).
3. Определить шкалу, по которой эти показатели будут оценены.
4. Провести измерение.
5. Определить результат измерения – значение величины, характеризующей качество.

Этапы педагогического диагностирования:

1. Подготовительный этап. Включает определение объекта, предмета, цели, задач.
2. Планирование диагностических действий. Включает определение объема выборки (выделение экспериментальных и контрольных групп), отбор методов сбора первичной информации; подбор и подготовка используемых материалов, форм протоколов, инструкций и т.п.
3. Сбор диагностических данных. Предполагает проведение диагностических методик, протоколирование данных, первичную обработку данных, их интерпретацию.
4. Анализ диагностических данных. Проводится классификация, систематизация, количественная и качественная обработка результатов, выработка и обоснование педагогического диагноза и заключения о состоянии диагностируемого объекта, а также составление прогноза его дальнейшего развития.
5. Формулировка выводов и заключения. Осуществляется выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние, прогноз тенденций развития объекта диагностики и разработка плана педагогических действий. На этом этапе педагогическая диагностика может переходить в мониторинг, соединяясь с коррекцией диагностируемого объекта.

Мониторинг - систематическая процедура сбора данных, содержательная интерпретация и система отслеживания образовательных результатов

Анализ результатов профессиональной деятельности учителя

Важное место в системе непрерывного образования педагогов занимает *педагогическое самообразование*. Педагогическое самообразование позволяет максимально индивидуализировать процесс повышения квалификации и предполагает самостоятельное овладение педагогическими ценностями и технологиями, опытом педагогического творчества. Самообразование возможно только при высоком уровне развития у индивида самосознания, при наличии у него потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации. Самообразование взрослого человека происходит сугубо индивидуально. С одной стороны, имеющийся жизненный и профессиональный опыт позволяет педагогу сравнительно легко освоить новые идеи и технологии, увидеть пути их творческой интерпретации. Однако опыт может оказать и негативное влияние, стать тормозом профессионального роста, если новая идея или технология противоречит сложившимся у педагога стереотипам.

Основной формой педагогического самообразования является работа педагога по *личному плану самообразования*, составленному на год и включающему следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе школы (проведение и посещение открытых занятий и мероприятий, участие во взаимопосещениях занятий и мероприятий, в работе методических совещаний, работа в составе МО, инновационной группы и др.);
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.).

- итоги работы по самообразованию.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Результат самообразования. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Индивидуальный план профессионального развития учителя

План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Предварительно планы могут быть просмотрены председателем МО, завучем, опытными учителями школ – экспертами, они же помогут внести замечания, поправки, дать рекомендации по их доработке. Контролировать самостоятельную работу учителей по повышению квалификации трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях.

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в четыре года.

Даже хорошо разработанные планы не исключают корректировку, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени может меняться.

Личный план самообразования учителя.

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист: название учреждения образования, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.
2. Творческая визитка педагога: Ф.И.О. педагога; образование, специальность; стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность: название темы по самообразованию; цель, задачи; предполагаемый результат; этапы работы; сроки выполнения каждого этапа; действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности: способ демонстрации результата проделанной работы; форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

При оформлении работы следует учитывать:

- творческий подход;
- степень обоснованности содержащегося материала;
- глубину и практическую значимость материала;
- наличие выраженной авторской позиции при разработке материала;
- способ подачи материала

Примерное содержание папки по самообразованию

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.

- Изучение психолого-педагогической литературы
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе методической работы гимназии
- Участие в системе методической работы района и области

4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

6. Материалы работы над индивидуальной методической темой

- Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)

- Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

7. Материалы работы над единой методической темой гимназии

8. Посещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег.

Продуктивность процесса самообразования.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Самоанализ профессиональной деятельности учителя – это представление его педагогической системы, технологии. Следовательно, структура самоанализа должна соответствовать структуре педагогической технологии (как «продуманной во всех деталях модели педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя» - В.М. Монахов).

Педагогическая рефлексия – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и

к поиску выхода из него. Умение видеть существующие профессиональные проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося опытного педагога.

С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Алгоритм работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой):

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над

научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Портфолио (портфель достижений педагога) – собрание различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в педагогической, управленческой деятельности работника.

Портфолио представляет собой способ фиксации и оценки индивидуальных достижений работника за определенный отрезок времени. Основное предназначение портфолио заключается в том, что он является инструментом:

- оценивания профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности;
- самооценки профессиональной деятельности учителя и управленца.

Портфолио позволяет предъявить работнику результаты собственной диагностической работы (педагогического мониторинга), что позволит эксперту судить о качестве организации работником собственных профессиональных действий, его способности оценивать их эффективность.

Следствием использования профессионального портфолио работника для представления его профессиональных достижений может быть появление нового аспекта - собственно аспекта развития, самоорганизации и самоконтроля в построении профессиональной карьеры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями образовательного учреждения, в котором вы работаете?
2. Какие важные проблемы вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
3. Какова ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором вы работаете?
4. Каким образом вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся?
5. Что вами делается для эффективного использования времени учеников и вас самого как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и методы обучения вы применяете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями детей?
6. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество обучающихся на уроке?
7. Считаете ли вы высоким уровень познавательного интереса школьников на ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?
8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
9. Какова динамика успеваемости обучающихся по преподаваемому вами предмету?
10. Какие методы оценки деятельности учащихся вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие детей в оценке их учебной деятельности?

11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
12. Каким образом вы взаимодействуете с родителями? Как вами учитываются их мнения и запросы относительно успеваемости и прогресса детей? Как сообщается информация об учебных достижениях?
13. Как вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
14. Как вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
15. С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?

Литература:

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986.
2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
4. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. –131 с.
5. Бедерханова В.П., Бондарев, П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие - Краснодар, 2000.
6. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001.
7. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
8. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
11. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8-12.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. - М., Просвещение, 1993.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
15. Методическая работа в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. -2-е изд.- М., 1990.
16. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании // Приложение к журналу «Внешкольник». Вып. 12.2001.
17. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Под ред. Крыловой Н.Б., М., 1995.
18. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребёнкиной. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. —2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022564-9.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. 454 с. — (Стандарты второго поколения). – SBN 978-5-09-019043-5.
21. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 2011 г. № 184.
22. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2011 г. № 03-515/59.
23. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. - Москва 2008.
24. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. М., 2001.
25. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. –31 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. –31 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. –71 с.