



Министерство образования Новосибирской области  
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»



## **Специфика формирования функциональной грамотности при освоении ПО «Искусство»: организация методической работы в муниципалитете**

*Мельникова Инна Юрьевна  
Мицук Ольга Владимировна*



31 марта 2021 г.  
г. Новосибирск

Ссылка на видеозапись

<https://wcs.oblcit.ru/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=71a53d1759957017d0fd2176c54a12cc0eb8cbe2-1617172906308>



## **Специфика формирования функциональной грамотности при освоении ПО "Искусство": организация методической работы в муниципалитете**

1. Понимание сущности понятия процесса формирования функциональной грамотности учителем искусства  
*Мицук Ольга Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин*
2. Специфика и особенности организации деятельности муниципального методического объединения учителей искусства
3. Результаты деятельности муниципального методического объединения по художественно-эстетическому воспитанию и развитию обучающихся средствами музыкального и изобразительного искусства  
*Мельникова Инна Юрьевна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин*



## **ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕМ ИСКУССТВА**



*Мицук Ольга Владимировна,  
к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин*



## Функциональная грамотность как международная проблема

### Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального информационного общества

### Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

Функциональная грамотность – показатель качества общего образования

### Изменение запроса на качество общего образования

формирование «навыков XXI века»  
возрастание роли «soft skills»



### Реальная образовательная практика

- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

**Проблема - функциональная неграмотность**

*Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):*  
90-95 % 15-летних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>



## Функциональная грамотность как международная проблема

«Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

UNESCO, 1957 г

Всемирный конгресс министров просвещения, 1965 г., Тегеран

«Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие **во всех видах деятельности**, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом **для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины** (социального окружения)»

(UNESCO, 1978 г)

Умение решать жизненные задачи **в различных сферах деятельности** на основе **прикладных знаний**, необходимых всем **в быстромеменяющемся обществе** (О. Бранд, 1988 г.)

Международный год грамотности (UNESCO, 1990 г.)

Десятилетие грамотности - 2002 -2012 гг. (Декларация ООН - самая широкая интерпретация понятия) «...функциональная грамотность - больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...**полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники**»

Глобальное значение понятия - «Образование для всех» (UNESCO, 2015)



## Функциональная грамотность как предмет научных исследований

«Функционально грамотный человек способен использовать все **постоянно приобретаемые** в течение жизни **знания, умения и навыки** для решения **максимально широкого диапазона** жизненных задач в **различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев, 2003 г.

«Способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней <<...>> уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное **функционирование личности в системе социальных отношений**, который считается минимально необходимым для осуществления **жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде**»

Новый словарь методических терминов и понятий, 2009 г.

«**Базовое образование личности**: готовность успешно **взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром** ...; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способность строить социальные отношения...; совокупность **рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, **стремление к дальнейшему образованию**...»

Н.Ф. Виноградова, 2018 г.

«Обладают ли школьники 15-лет **знаниями и умениями**, необходимыми для их **полноценного функционирования в современном обществе**, т.е. для решения **широкого диапазона задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Исследования PISA, 2018-2019 гг.



## Отличительные признаки функциональной грамотности

- ✓ направленность на решение социальных и бытовых проблем
- ✓ ситуативная характеристика личности, обнаруживающая себя в конкретных социальных обстоятельствах
- ✓ связь с решением стандартных, стереотипных задач
- ✓ наличие определенного элементарного (базового) уровня навыков чтения и письма
- ✓ используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения
- ✓ имеет смысл, главным образом, в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности

(Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин, 2019)



## Структура функциональной грамотности

познавательная база



органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков - обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм, инструкций

образовательное пространство



осваиваемая обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения

методы решения функциональных проблем



активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности

*Системообразующий компонент – осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя*

О.Е. Лебедев, 2003

**Функциональная грамотность** – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления (Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин, 2019)



## Компоненты современной функциональной грамотности

### Читательская грамотность

*способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*

### Естественнонаучная грамотность

*способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах*

### Математическая грамотность

*способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач*

### Финансовая грамотность

*умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов*

### Креативное мышление

*умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов*

### Глобальная компетентность

*умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия*

**в мировой практике образования функциональная грамотность — это, прежде всего, культурная норма**

# Индикаторы и эмпирические показатели функциональной грамотности школьников

| Индикаторы ФГ                                   | Умения (эмпирические показатели)   |
|---|--|
| Общая грамотность                               | Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.   |
| Компьютерная                                    | Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.   |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях   | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.  |
| Информационная                                  | Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию. |
| Коммуникативная                                 | Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовать работу группы.   |
| Владение иностранными языками                   | Перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.   |
| Грамотность при решении бытовых проблем         | Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.               |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.         |



## Глобальная компетентность — новый компонент функциональной грамотности

Компоненты содержания функциональной грамотности - два типа:

**предметные** - содержание отражает и отражается в содержании учебных предметов

**интегративные** - сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности

*(Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.)*

**Глобальная компетентность** — *многомерная цель обучения на протяжении всей жизни*

✓ наряду с предметными и интегративными компонентами это **специфический** обособленный **ценностно-интегративный** компонент функциональной грамотности, имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелен на формирование универсальных навыков (soft skills)

✓ проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения

*(Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова, 2019)*

**Глобальные компетенции** — «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить вместе», «научиться жить»

*(Жак Люсьен Жан Делор)*

*Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к **предметным, метапредметным и личностным** образовательным результатам; может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения*

*(Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова)*



## Креативное мышление в структуре функциональной грамотности

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или **эффективного выражения воображения**

*Креативность проявляется:*

- ✓ как **уникальный творческий прорыв**, великое открытие или шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и с одарённостью, выдающимися способностями или талантом — **«большая креативность»** (Big-C creativity) (Чиксентмихайи М., 2017)
- ✓ в **ежедневных делах** — способность к продуктивному творческому подходу: оригинальность, привлекательность, простота, выразительность решений — **«малая креативность»** (little-c creativity) (Kaufman&Beghetto, 2009)

*На способность мыслить креативно влияют:*

- ✓ **внутренние факторы** — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи — **особенности личности** (Любарт и др., 2009)
- ✓ **внешние условия** - **предметная область** (специфика содержания)

(Amabile, 1983)



## Функциональная грамотность с позиции культурных констант

- ✓ **«трамплин»** для успешной самореализации личности в обществе
- ✓ **способ социальной ориентации** личности, интегрирующий связь образования, прежде всего — общего с многоплановой человеческой деятельностью  
(С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, 2007)
- ✓ **проявляется** в способности решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых **в быстромеменяющемся обществе**  
(О. Бранд, 1988 г.)
- ✓ **часть культуры информационного общества**  
(В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов, 2009)

... в глобальном измерении — **индикатор общественного благополучия**, определенных социокультурных достижений общества  
(Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог, 2014)

... из условия превращается в **фактор**, влияющий на участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, на образование человека на протяжении всей жизни

**Низкий уровень функциональной грамотности следует расценивать как риск формирования социального кризиса в стране**



## **Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускника**

### **Функциональная грамотность в контексте Нацпроекта «Образование»**

*Обеспечение решения глобальных целей и задач стратегического развития Российской Федерации:*

- ✓ усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### **Функциональная грамотность в контексте реализации требований ФГОС ОО**

*Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности:*

- ✓ ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального УМО по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)



## Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускника

**Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»** (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 г.), сроки проведения: 2019–2024 годы <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>

*Мониторинг формирования функциональной грамотности — это не контроль и не проверка результатов с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов  
Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания*

### Основная цель:

- ✓ повышение качества и конкурентоспособности российского образования
- ✓ создание **национального инструментария и технологий**, обеспечивающих **методическое сопровождение** формирования функциональной грамотности обучающихся

### Главная задача:

**разработка** на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся 5-х — 9-х классов **системы заданий**, которая будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты:

- ✓ «навыки 21 века»
- ✓ **функциональная грамотность**
- ✓ позитивные личностные установки
- ✓ мотивация обучения и стратегии поведения в различных ситуациях



## Понимание учителем искусства сущности функциональной грамотности

Ключевой  
тезис



*Функциональная грамотность* – «культурная норма» становления личности, способной к самореализации, адаптации в различных жизненных ситуациях

Ключевые  
компоненты



*Глобальные компетенции* - способность изучать межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, относиться к традициям художественной культуры и искусства как смысловой, эстетической и лично значимой ценности

*Креативное мышление*

«большая» и/или «малая» креативность в области художественного выражения

Сфера  
деятельности



*Художественно-эстетическая деятельность*

*Художественно-творческая деятельность* (музыкальная, изобразительная)  
как средство формирования эстетического опыта личности

Ключевые  
понятия



*Художественная грамотность* – способность к восприятию художественной картины мира, выражению своего отношения к ней, в т.ч. средствами собственной художественно-творческой деятельности

*Основы художественной грамоты* – понимание смысла искусства, понимание и владение языком искусства как целостной структуры, все элементы которой участвуют в воплощении художественного замысла



## Художественная грамотность как потенциальный компонент функциональной грамотности

### Художественная грамотность

способность воспринимать, понимать, оценивать художественные произведения и размышлять о них, выражая свое отношение, для того, чтобы достигать своих целей в художественно-творческой деятельности, расширять свои знания и возможности в восприятии художественной картины мира, участвовать в социальной и культурной жизни

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты о наличии существенных различий творческих задач в трех областях: *вербального, художественного выражения, в области разрешения проблем* - социальных, естественнонаучных, математических  
(Kaufman & Baer, 2004; Chen et al., 2006)

Состав заданий для оценки креативности включает следующие группы:

- ✓ задания, требующие использования **художественных средств** (словесных и изобразительных):  
«задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»
- ✓ задания на разрешение проблем — социальных и научных  
[http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/KM\\_2019\\_основные%20подходы.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/KM_2019_основные%20подходы.pdf)

Состав заданий для оценки креативности в области **художественного выражения**:

- ! задания на использование **художественных средств** - словесных, интонационных, изобразительных - «задания на вербальное самовыражение», «задания на интонационное самовыражение», «задания на визуальное самовыражение»



## Понимание учителем искусства сущности функциональной грамотности

Ключевая задача деятельности учителя искусства –  
*развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру*

### **Креативное мышление** *интегративный компонент*

в аспекте развития восприятия и воображения, латерального мышления и эмоционального интеллекта как способности к «полифонии слышания» мира, созданию мета образа на полихудожественной основе в процессе полифункциональной деятельности основа преобразовательной деятельности развития всех сфер культуры

### **Художественная грамотность** *предметный компонент*

в аспекте развития способности к художественно-эстетическому освоению окружающей действительности на основе овладения специфическими методами эстетического познания, элементарными навыками в области искусства

### **Глобальная компетентность** *ценностно-интегративный компонент*

в аспекте формирования эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности



## Понимание учителем искусства сущности процесса формирования функциональной грамотности

Условия целенаправленного формирования функциональной грамотности ученика в процессе освоения изобразительного и музыкального искусства

1. целостность и непрерывность процесса на уровнях общего образования
2. определение общих целей и их дифференциация, *в т.ч. в аспекте формирования художественной грамотности* на каждом этапе формирования (в каждом классе школы)
3. сочетание образовательных и воспитательных целей и задач
4. учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания обучения, в т.ч. *в аспекте обеспечения возможностей проявления креативности*
5. выявление *воспитательного потенциала искусства* в компонентах предметного содержания, его роли в достижении метапредметных образовательных результатов
6. отбор предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам образования, с учетом возрастных особенностей школьников, накопленного ими *опыта художественно-творческой деятельности*, актуальных для российского общества вопросов
7. возвышение ученика до *понимания философско-эстетической сущности искусства, обеспечение деятельностного освоения* учебных предметов ПО «Искусство»
8. необходимость *междисциплинарной интеграции* учителей предметников, *использование эффективных педагогических практик*

По материалам Т.В. Коваль, С.Е. Дюковой



## Функциональная грамотность учителя – залог успешности ученика

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»  
«...обеспечить вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы)  
«...сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)»

Учитель, способный использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности

Профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовые функции («трудовые действия»; «необходимые навыки»; «необходимые знания») в сфере обучения, воспитания, развития

ФГОС ОО – реализация целевых установок парадигмы деятельностного развития личности

? условия и механизмы формирования и развития функциональной грамотности учителя в процессе профессиональной деятельности и повышения квалификации?



## Функциональная грамотность — необходимое качество современного учителя

высокая  
нравственность

мотивационная  
готовность к  
формированию  
новых компетенций

психолого-  
педагогическая  
компетентность

эрудированность

1. *мыслить критично*
2. *развивать коммуникативные навыки*
3. *участвовать в дискуссиях*
4. *расширять кругозор*
5. *организовывать процесс познания*

*владение механизмами становления и развития функциональной грамотности*

желание  
работать  
нестандартно

увлечённость  
своим делом

поисковая  
активность

любопытность



## Функциональная грамотность — необходимая компетенция современного российского учителя

### Механизмы формирования и развития функциональной грамотности учителя

- 1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений; задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл
- 2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора; не бояться выступить перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение
- 3. Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров; участвовать в конференциях и форумах
- 4. Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества; больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения; возможно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в «Тотальных диктантах» и др. мероприятиях
- 5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i-viewer>
2. Всероссийский форум экспертов по ФГ. Глобальные компетенции Презентация Т.В. Коваль  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/globalnye-kompetentsii/17%20декабря%20Коваль.pdf>
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otsenivat-umeniya-uchaschihsya-v-sfere-globalnyh-kompetentsiy/viewer>
5. Компетенции российских учителей: цифровая грамотность, гибкие навыки и умение развивать функциональную грамотность. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» [Rezultaty intensivna kompetencii.pdf \(36793809\)](#)
6. Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития <https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамотн/>
7. Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>



Министерство образования Новосибирской области  
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»



**Специфика формирования функциональной грамотности  
при освоении ПО «Искусство»:  
организация методической работы в муниципалитете**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**



*Мицук Ольга Владимировна*

31 марта 2021 г.  
г. Новосибирск