



Основные способности, функции и компетенции педагога

*Мельникова И.Ю.
заведующая кафедрой ОО
«Искусство» и «Технология»
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО*

Основные способности, функции и компетенции педагога

Решающим требованием к профессии педагога является наличие педагогических способностей, представляющее собой главное составляющее качество личности и в совокупности выражающееся как умение работать с детьми, любовь к детям и получение удовольствия от общения с ними.



Способности педагога

Организаторские способности проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги и тому подобное.

Дидактические способности это умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядные пособия, оборудование, доступно и ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и тому подобное.

Перцептивные способности проявляются в умении проникать в душевный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние и выявлять особенности психики.

Коммуникативные способности заключаются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами и руководителями учебного заведения

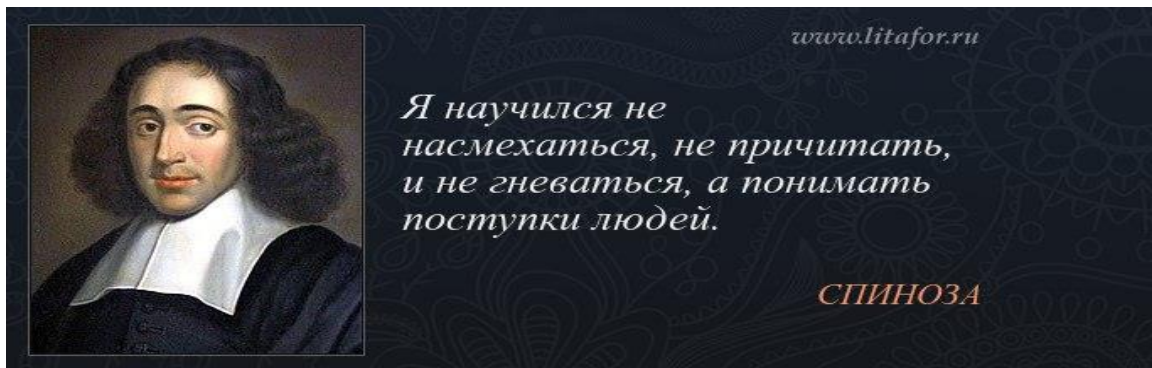
Суггестивные способности педагога заключены в эмоционально-волевом влиянии на воспитуемых.

Исследовательские способности проявляются в умении педагога познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Научно-познавательные способности сводятся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли

Обязательным для учителя качеством является **гуманизм**, отношение к личности как высшей ценности на земле. Учащиеся чутко реагируют на проявление этого качества и следуют ему, приобретая опыт гуманного отношения к людям.

Для профессии педагога необходимыми качествами являются также **выдержка, самообладание и справедливость**. Также воспитатель должен быть требовательным, прежде всего, к самому себе.



Личностные качества в профессии учителя неотделимы от **профессиональных** качеств. К ним относятся такие качества, как владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие.

Педагог как учитель и воспитатель это человек, который имеет соответствующую профессиональную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Сущность педагогической функции состоит в предписанном педагогу направлении применения профессиональных знаний и умений. **Основными функциями** приложения педагогических знаний и умений являются обучение, воспитание, формирование и развитие личности учащегося.

Функции педагога

Целеполагание. Цель это ключевой результат педагогической деятельности, она предвосхищает и направляет движение общего труда учителя и его учеников к их общему результату.

Диагностическая функция. Управление процессом обучения базируется, прежде всего, на знании индивидуальных особенностей учащихся. Без них невозможно осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства для ее достижения.

Прогностическая функция выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта требуемого количества и качества.

Проектировочная функция заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них частных задач, определении видов и форм оценки полученных результатов и так далее.

Планирование. Диагноз, прогноз и проект являются основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности, составлением которого завершается подготовительный этап педагогического процесса.

Организационная деятельность учителя связана главным образом с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели.

Информационная функция. Педагог является главным источником информации для своих учеников.

Контрольная, оценочная и коррекционная функции, иногда объединяемые в одной, необходимы педагогу, прежде всего, для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения.

Аналитическая функция, которая выполняется на завершающем этапе обучения, заключается в анализе завершенного дела.

Профессиональные качества педагога

- **Организаторские способности;**
- **Использование авторских методик;**
- **Формирование общеучебных умений;**
- **Психолого-педагогическая компетентность;**
- **Взаимодействие с учащимися;**
- **Коммуникативные качества;**
- **Учебно-методические навыки.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Компетенции – это требования
«знания, умения, навыки»

Компетентность – это проявление требований
в деятельности специалиста
«знания, умения, навыки» + «опыт деятельности»

Профессиональная *компетентность педагога* –
совокупность профессиональных и личностных качеств,
необходимых для успешной педагогической деятельности

Компетентный педагог:

- осуществляет на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, педагогическое общение,
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся

Под профессиональной компетентностью педагога понимается

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
- педагог, осуществляющий на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, педагогическое общение,
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Предметная компетенция - круг вопросов в сфере предметной специальности: в области преподаваемого предмета, в современных исследованиях по преподаваемому предмету; методики его преподавания.

Предметная (специальная) компетентность включает глубокие знания, квалификацию и опыт производственной деятельности в области преподаваемого предмета, специальности, по которой ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач, связанных с конкретным производством.

Методическая компетенция - круг вопросов, обеспечивающих овладение учителем различными методами и приемами обучения, формирование знания дидактических методов, психологических механизмов усвоения материала в процессе обучения, способности применять их в процессе обучения.

Методическая компетентность - владение методами и способами организации педагогического процесса; способность распознавать и решать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности

Коммуникативная компетенция - разносторонние коммуникативные умения и навыки, которые являются психологическим инструментом для достижения целей обучения в полном объеме

Коммуникативная компетентность - сердцевина профессионализма учителя, включает определенную систему научных знаний и практических умений, качеств личности: толерантность, коммуникабельность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Информационная компетенция - круг вопросов, обеспечивающих способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде.

Информационная компетентность – способность педагога использовать различные информационные инструменты и эффективно применять их в педагогической деятельности

Общекультурная компетенция - круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой (в т.ч. аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.) и культурно-досуговой сфере (в т.ч. способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
Уровень общекультурной компетенции учителя практически не зависит от педагогического стажа и определяется другими факторами

Правовая компетенция - круг вопросов, определяющих качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Правовая компетентность – способность специалиста-профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

Профессиональная компетентность педагога

единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Этапы формирования профессиональной компетентности

- самоанализ деятельности;
- самопроявление;
- самокорректировка.

Пути формирования профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях.

Виды профессиональной компетентности

Специальная

Личностная

Социальная

Индивидуальная

Виды профессиональной компетентности



Основные элементы педагогической компетентности

- **Методическая** компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
- **Психологопедагогическая** компетентность в сфере обучения.
- **Дифференциально-психологическая** компетентность, в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
- **Рефлексия** педагогической деятельности
аутопсихологическая компетентность.

Методическая компетентность

- включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Психолого-педагогическая компетентность

- предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Дифференциально-психологическая компетентность

- включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися

Аутопсихологическая компетентность

- подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования.

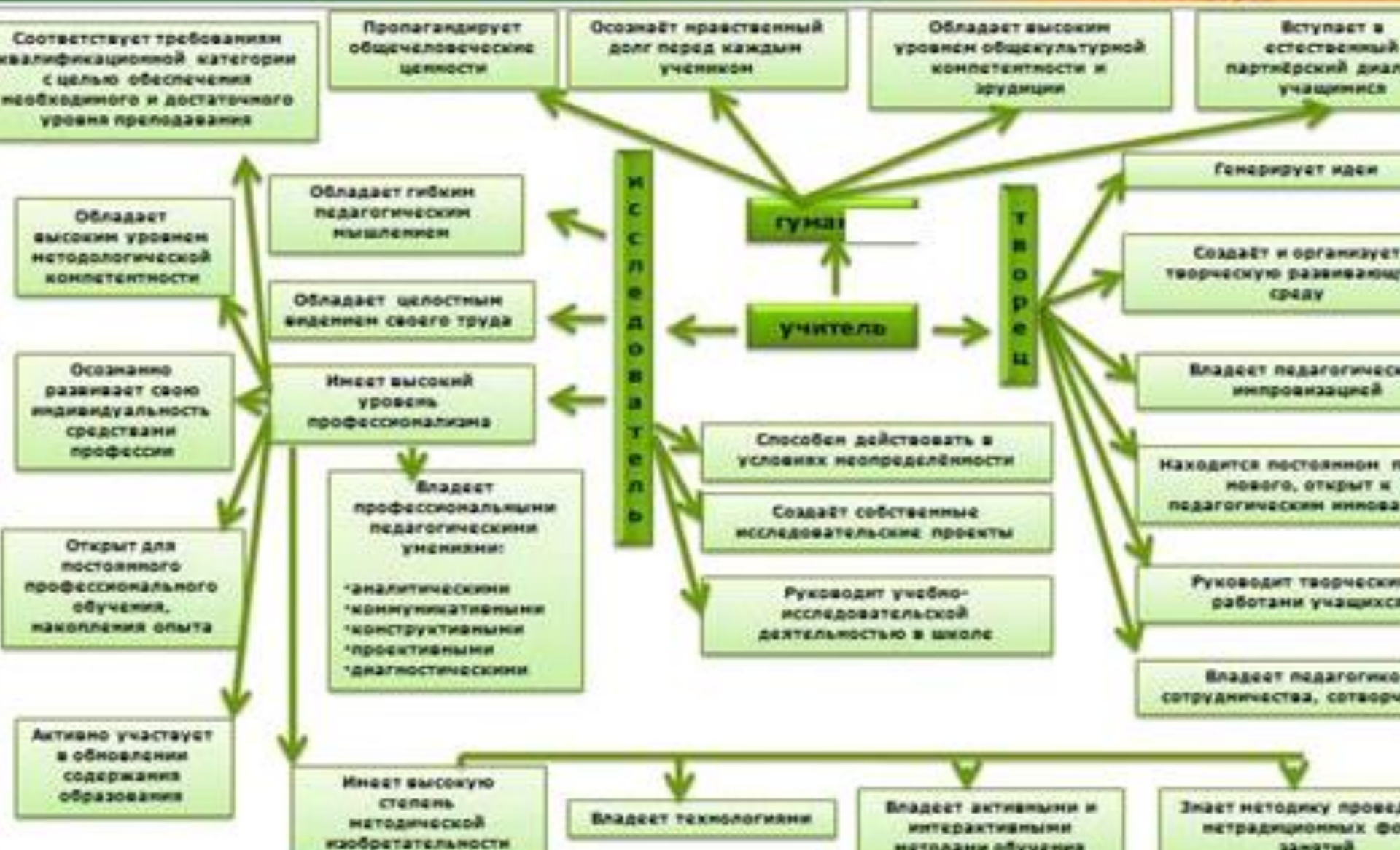
Портфолио

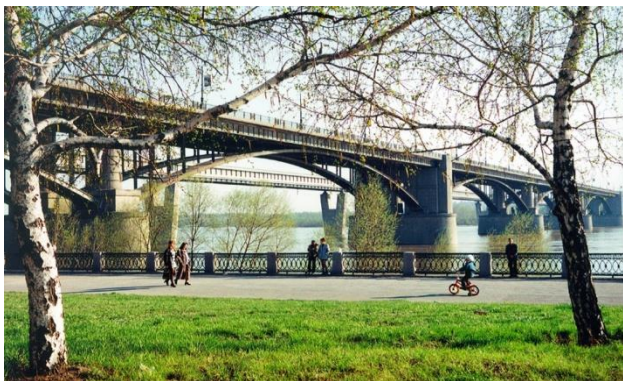
отражение профессиональной деятельности в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития.

Составляющие профессиональной компетентности

- творческая индивидуальность;
- восприимчивость к педагогическим инновациям;
- адаптация к изменяющейся среде.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ





Кроме своих собственных непосредственных профессиональных функций, педагог выполняет также функции общественные, гражданские *и семейные*.

